

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN GIUSEPPE – GORGIO AL MONTICANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

“Leggimi forte... aiutami a volare”



A.S. 2024/2025

La programmazione didattica 2024/2025 *“Leggimi forte... aiutami a volare”* mira a raggiungere gli scopi posti per la Scuola dell’infanzia attraverso proposte educative e didattiche che prevedano l’utilizzo degli albi illustrati.

Nella pratica educativa-didattica, l’albo illustrato diventa non solo il mezzo attraverso cui insegnare e imparare, ma un compagno con cui i bambini acquistano con il tempo sempre maggior dimestichezza, praticando l’ascolto e acquisendo quella capacità di leggere immagini (e successivamente parole) che sarà fondamentale nella costruzione di competenze elevate, come osservare e interpretare la realtà che ci circonda nelle sue molteplici forme e manifestazioni, costruire un pensiero originale e critico, capace di confrontarsi costantemente con sé stessi e gli altri.

L’utilizzo di questo strumento permette sia spazi di riflessione condivisa sia il coinvolgimento dei bambini attraverso proposte di condivisione, di comprensione, di ampliamento del lessico e volte allo sviluppo del pensiero personale e critico di ognuno.

Ogni storia diventa un magnifico pretesto per parlare della quotidianità, di storie fantastiche e suggestive, dei propri sentimenti, delle relazioni con i pari e con gli adulti oltre che ad essere uno stimolo per la creatività e la strutturazione di uno stile grafico-pittorico personale meno stereotipato.

Ogni bambino che ha la fortuna di avere accanto un adulto che legge guadagnerà uno sguardo attento, una mente pronta, una buona capacità di ascoltare e ragionare, una viva attenzione ai particolari, un linguaggio articolato, un lessico ricco, e su tutto, la capacità di vedere le cose da molteplici punti di vista.

La scelta degli albi che verranno utilizzati terrà conto dell’argomento che le insegnanti vorranno sviluppare in sezione con i bambini, ponendo al centro i loro bisogni e i loro interessi.

Riflessioni emerse grazie alla lettura di: *“A scuola con gli albi”* di Antonella Capetti

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

Denominazione	<u>ACCOGLIENZA: "COLORIAMO INSIEME IL NOSTRO ANNO"</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • CARTELLONI • MATERIALE PRODOTTO DALLE INSEGNANTI PER I BAMBINI • FOTO 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL SÉ E L'ALTRO</u>  <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la propria salute.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Conoscere e sviluppare il senso di identità personale.</p>	<p>Realizzare cartelloni per illustrare le routine e le vacanze estive.</p> <p>Proporre attività, giochi e letture per favorire l'appartenenza al gruppo classe.</p> <p>Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana).</p> <p>Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni.</p>

Utenti destinatari	Tutti i bambini delle quattro sezioni.		
Prerequisiti	<p>Il vissuto pregresso del bambino</p> <p>Ascoltare ed eseguire le consegne</p> <p>Manipolare materiale da recupero e non</p> <p>Strappare, incollare, assemblare, colorare</p>		
Fase di applicazione	settembre - prima quindicina di ottobre		
Tempi	<p>Il tempo della scuola si adegua ai bisogni dell'accoglienza, sia dei nuovi iscritti sia dei bambini che rientrano dopo le vacanze estive.</p>		
Esperienze attivate	<p>Routine</p> <p>Materiale prodotto dai bambini e dalle insegnanti</p> <p>Manipolazione</p>		
Metodologia	<p>Promuove il gioco spontaneo e valorizzare il gioco simbolico</p> <p>Valorizzare la vita di relazione</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Circle time</p>		
Strumenti	<p>carta, cartoncino, bristol, matite colorate, pennarelli, tempere, pennelli, musiche, libri e albi illustrati, contrassegni, libro schede, flash card, gioco strutturato.</p>		

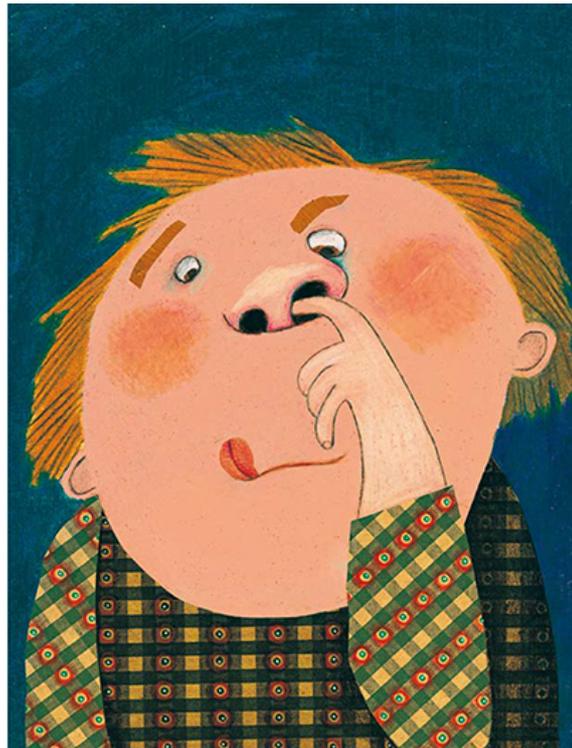
UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Denominazione	<u>"LIBRI...AMO CON LA FANTASIA"</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • CARTELLONI • MATERIALE PRODOTTI DAI BAMBINI 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</u>  <u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</u>  <u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</u>  <u>COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL SÉ E L'ALTRO</u>  <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad</p>	<p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Elementi del territorio legati all'esperienza.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p>	<p>A partire da immagini di persone che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Rappresentare persone, elementi naturali attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi: descrivere il prodotto.</p> <p>A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato,</p>

<p>ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p>con conoscenze già possedute.</p> <p>Familiarizzare con la lingua attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p>		<p>esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Tutti i bambini delle sezioni dell'infanzia</p>		
<p>Prerequisiti</p>	<p>Il vissuto pregresso del bambino Manipolare materiale da recupero e non Strappare, incollare, assemblare, colorare</p>		
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Seconda quindicina di ottobre-giugno</p>		
<p>Tempi</p>	<p>Vengono definiti sulla base dell'esperienza programmata ed eventualmente rimodulati nel corso delle attività.</p>		
<p>Esperienze attivate</p>	<p>Manipolazione Rielaborazione grafico-pittorica Attività ludiche Ascolto di musiche e di letture per l'infanzia Ricerca di materiale naturale</p>		
<p>Metodologia</p>	<p>Problem solving per una costruzione condivisa delle conoscenze Brainstorming per un riconoscimento del loro vissuto esperienziale Circle time Cooperative learning</p>		

Strumenti	Materiale didattico, da recupero e elementi naturali Libro schede Risorse presenti nella scuola Supporti audiovisivi e digitali Albi illustrati

Un bambino ha piccole mani, piccoli piedi e piccole orecchie, ma non per questo ha idee piccole. Le idee dei bambini a volte sono grandissime, divertono i grandi, fanno loro spalancare la bocca e dire: «Ah!»



"Che cos'è un bambino?", Beatrice Alemagna, Topipittori

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3			
Denominazione	<u>"RACCONTACI GESU'..."</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • CARTELLONI PER LA SEZIONE E PER TUTTA LA SCUOLA • MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI • LABORATORIO DI CUCINA (IL PANE) 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</u>  <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL SÉ E L'ALTRO</u>  <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza delle regole del vivere insieme</p> <p>Conoscere la storia e le tradizioni della propria comunità per sviluppare il senso di appartenenza</p>	<p>Creare empatia per una convivenza positiva ed inclusiva</p> <p>Sperimentare relazioni serene con gli altri (anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose)</p> <p>Conoscere Gesù attraverso i racconti del vangelo, delle parabole e della vita dei Santi</p> <p>Saper individuare i personaggi e le caratteristiche delle letture tratte dal vangelo</p>	<p>Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Inizia a diventare consapevole degli insegnamenti testimoniati da Gesù nel vangelo, nelle parabole e nella vita dei Santi</p> <p>Conosce alcuni termini specifici del linguaggio religioso</p> <p>Prova meraviglia e rispetto per la natura come dono di Dio</p>	<p>Drammatizzare la storia di alcuni Santi (ad esempio: San Francesco, San Martino, Santa Lucia)</p> <p>Laboratorio del pane</p> <p>Incontro con i ragazzi del CEOD (centro diurno disabili) per svolgere insieme un laboratorio espressivo-manipolativo</p> <p>Attività espressive (canti, giochi).</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p>

	<p>Ascoltare, acquisire e interpretare i racconti che narra l'insegnante</p> <p>Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni (Relazione con l'altro)</p>	<p>Conosce feste, tradizioni e ricorrenze cristiane (Santi, Natale, Pasqua, Festa della Mamma e del Papà, festa della famiglia)</p> <p>Conosce la storia di alcuni Santi (San Francesco, San Martino, Santa Lucia, San Giuseppe)</p> <p>Conosce la parabola della "Moltiplicazione dei pani e dei pesci"</p>	
Utenti destinatari	Tutti i bambini delle quattro sezioni		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino Manipolare materiale naturale e non		
Fase di applicazione	Ottobre – maggio		
Tempi	Un giorno della settimana a discrezione di ciascuna insegnante		
Esperienze attivate	Materiale prodotto dai bambini e dalle insegnanti Conversazione Lecture animate		
Metodologia	Ascolto e comunicazione verbale (racconto di episodi tratti dal Vangelo, lettura di brevi testi religiosi) Attività di osservazione (dal vivo, con uscite all'aperto o con immagini) Conversazioni e riflessioni guidate		

	<p>Attività ludiche (giochi finalizzati a precise esperienze per far scoprire i concetti di fratellanza, pace, perdono, ...)</p> <p>Attività espressive (interiorizzare le esperienze fatte con dialoghi, musiche, drammatizzazioni)</p> <p>Attività grafico-pittoriche (acquisizione del concetto presentato attraverso disegni individuali con varie tecniche, cartelloni, eseguiti in gruppo, ecc)</p>
Strumenti	<p>Materiale didattico, di recupero e materiali naturali</p> <p>Materiale ludico</p> <p>Supporti audiovisivi e digitali</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4			
Denominazione	<u>GIOCHI E PENNELLATE DI COLORE</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI • FOTO 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IMMAGINI, SUONI E COLORI</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.	<p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche di espressione.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore.</p> <p>Interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti.</p> <p>Utilizzare diversi materiali per rappresentare.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica.</p>	<p>Rappresentazioni attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.</p> <p>Copiare opere di artisti.</p>
Utenti destinatari	Tutti i bambini delle sezioni dell'infanzia		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino		

Fase di applicazione	Novembre - maggio
Tempi	A discrezione dell'insegnante
Esperienze attivate	Attività espressive Attività grafico-pittoriche Attività di seriazione Manipolazione
Metodologia	Didattica esperienziale Lavoro individuale e a piccoli gruppi
Strumenti	Materiale didattico Materiale ludico Albi



"Piccolo blu e piccolo giallo", Leo Lionni, Babalibri

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5

Denominazione	<u>VERSO LA SCUOLA PRIMARIA ...</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI • QUADERNO CENTIMETRATO • FOTO 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</u>  <u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</u>  <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>  <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>  <u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi: confrontare e valutare quantità; operare con i numeri, contare.</p> <p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.</p>	<p>Raggruppare secondo criteri.</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone, fenomeni.</p>	<p>Concetti temporali.</p> <p>Concetti spaziali e topologici.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p>	<p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte.</p> <p>Raccogliere materiali in natura, oggetti e raggrupparli secondo criteri.</p>

<p>Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p>	<p>Individuare relazioni tra oggetti.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Numerare.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Utilizzare materiali diversi.</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</p> <p>Ricostruire le fasi più significative.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>Coordinare i movimenti.</p>	<p>Figure e forme.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>Il movimento sicuro.</p>	<p>Rappresentazioni attraverso il disegno, descrivere il prodotto.</p> <p>Riordinare sequenze e produrre semplici ritmi.</p> <p>Eeguire esercizi con gli attrezzi.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>I bambini di 4 e 5 anni</p>		
<p>Prerequisiti</p>	<p>Il vissuto pregresso del bambino</p>		
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Novembre - maggio</p>		
<p>Tempi</p>	<p>2/3 ore a settimana</p>		
<p>Esperienze attivate</p>	<p>Giochi motori Attività espressive Attività grafiche</p>		

	Attività di seriazione Manipolazione
Metodologia	Didattica esperienziale Lavoro individuale e a piccoli gruppi
Strumenti	Materiale didattico Materiale ludico Materiale naturale

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6

Denominazione	<u>UN MONDO PIÙ GENTILE</u>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • CARTELLONI PER TUTTA LA SCUOLA • MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>  <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</u>
Campi di esperienza	 <u>IL SÉ E L'ALTRO</u>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e per il rispetto delle persone, delle cure, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano</p>	<p>Saper superare il proprio naturale egocentrismo per poter condividere e donare;</p> <p>Saper condividere le regole necessarie alla vita comunitaria;</p> <p>Saper condividere momenti di festa con i compagni, insegnanti e familiari;</p> <p>Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale;</p>	<p>Rispetto e accettazione dell'altro</p> <p>Conoscere feste, tradizioni e ricorrenze (Natale, carnevale, Pasqua, Festa del Papà e della Mamma) le giornate mondiali (della pace, della gentilezza, della terra, della famiglia, ecc)</p> <p>I valori universali: pace, amicizia, solidarietà, fratellanza.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p>	<p>Esperienze che favoriscono la socializzazione.</p> <p>Realizzare decorazioni con svariati materiali.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche e poesie.</p> <p>Partecipare attivamente alle conversazioni.</p> <p>Confrontarsi con i coetanei.</p> <p>Riflettere sulle regole, sui diritti e sui doveri.</p>

<p>il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p>	<p>Saper realizzare un semplice dono da regalare alla famiglia;</p> <p>Saper scoprire i valori della festa: pace, amore, solidarietà, fratellanza;</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Ascoltare e comprendere un testo;</p> <p>Saper esprimere pareri personali e stati d'animo;</p> <p>Rappresentare e colorar immagini.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Diritti e doveri.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Tutti i bambini delle quattro sezioni</p>		
<p>Prerequisiti</p>	<p>Il vissuto pregresso del bambino</p>		
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Intera durata dell'anno scolastico</p>		
<p>Tempi</p>			

	33 ore annuali come previsto dal decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024
<i>Esperienze attivate</i>	Produzione elaborati simbolici
<i>Metodologia</i>	Circle time Racconti Giochi Drammatizzazione Attività costruttive e pittoriche Strumenti audiovisivi
<i>Strumenti</i>	Materiale didattico Supporti audio-visivi Materiale di recupero

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7

Denominazione	<u>"SPORT A SCUOLA"</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> FOTO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Rispettare le regole nei giochi.	Le regole dei giochi.	Eeguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.

<i>Utenti destinatari</i>	Tutti i bambini delle sezioni dell'infanzia
<i>Prerequisiti</i>	Il vissuto pregresso del bambino
<i>Fase di applicazione</i>	Ottobre-maggio
<i>Tempi</i>	Un'ora, in base alle disponibilità degli esperti.
<i>Esperienze attivate</i>	Giochi di gruppo con esperto Percorsi individuali Rappresentazione sportiva all'aperto
<i>Metodologia</i>	Ascolto di musiche Gioco di squadra e in piccolo gruppo Memorizzazione Percorsi individuali
<i>Strumenti</i>	Materiale didattico Materiale ludico-motorio Materiale proposto dall'esperto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8			
Denominazione	<u>Laboratorio di attività psicomotoria</u>		
Prodotti	ELABORATI DEI BAMBINI		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Rispettare le regole nei giochi.	Le regole dei giochi.	Eeguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.
Utenti destinatari	Tutti i bambini delle quattro sezioni.		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino		
Fase di applicazione	Metà ottobre - metà giugno		

<i>Tempi</i>	Un'ora alla settimana per piccoli, medi e grandi. Mezz'ora per i piccolissimi
<i>Esperienze attivate</i>	Gioco senso-motorio Giochi simbolici Narrazione di storie Attività con i legnetti Disegno Attività manipolative
<i>Metodologia</i>	Ascolto di musiche Gioco libero Gioco in piccolo gruppo Percorsi individuali
<i>Strumenti</i>	Materiale senso-motorio (cubi, cilindri, materassi, palle ...) Stoffe e peluches Materiale proposto dall'esperto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9			
Denominazione	<u>"YOGA BIMBI" con Metodo Balyayoga</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • MANDALA • BARCHETTA DEL RESPIRO 		
Competenze chiave europee	 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
Campi di esperienza	 <u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Rispettare le regole nei giochi.	Le regole dei giochi.	Eeguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.
Utenti destinatari	I bambini delle tre sezioni		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino		
Fase di applicazione	Novembre - dicembre; febbraio - maggio		

<i>Tempi</i>	Un'ora alla settimana per piccoli, medi e grandi. Mezz'ora per i piccolissimi
<i>Esperienze attivate</i>	Giochi di gruppo con esperto Percorsi individuali
<i>Metodologia</i>	Ascolto di musiche e mantra Asana Gioco in piccolo gruppo Esercizi di respirazione Meditazione Rilassamento
<i>Strumenti</i>	Materiale ludico-motorio Lettore CD Carte da gioco (metodo Balyayoga) Materiale proposto dall'esperto

SETTEMBRE: G. MOND. DELLA PACE (21.09)

OTTOBRE: FESTA DEI NONNI (02.10)

NOVEMBRE: G. MOND. DELLA GENTILEZZA (13.11)
G. MOND. DEI DIRITTI DEI BAMBINI (20.11) *
20-24 settimana dei diritti
G. MOND. DEGLI ALBERI (21.11)

DICEMBRE: FESTA DI NATALE

GENNAIO:

FEBBRAIO: G. dei CALZINI SPAIATI (2.02)

MARZO: CARNEVALE
FESTA DEL PAPA' (19.03)
G. MOND. DELLA FELICITA' (20.03)
G. MOND. DELL'ACQUA (22.03)

APRILE: PASQUA (21.04)
G. MOND. DELLA TERRA (22.04)
G. MOND. DEL LIBRO (23.04) * 23-26 settimana del
libro; programmare uscite in biblioteca/letture animate)

MAGGIO: FESTA DELLA MAMMA (12.05)
G. MOND. DELLA FAMIGLIA (15.05)
G. MOND. DELLE API (20.05)

GIUGNO: FESTA FINE ANNO SCOLASTICO